

**PISANA PRIPRAVA ZA SAT RAZREDNIKA - GOO - KAMPANJA ZA SPRJEČAVANJE GOVORA MRŽNJE
U ORGANIZACIJI NACIONALNE ZAKLADE ZA RAZVOJ CIVILNOG DRUŠTVA**

NAZIV	Što je govor mržnje i kako ga spriječiti
SVRHA	Upoznati učenike s pojmom „Govor mržnje“. Zašto je on štetan. Kako ga spriječiti. Kako se pravilno ponašati u situaciji ako se susretnemo s govorom mržnje. Razlikovati oblike govora mržnje i razviti pravilan odnos prema različitostima
ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE: <ul style="list-style-type: none"> - Ljudsko - pravna - Društvena dimenzija - Kulturološka 	Učenici će <ul style="list-style-type: none"> - Prepoznati govor mržnje - Znati se nositi s govorom mržnje - Prepoznati vezu između riječi i osjećaja - Moći slobodno podijeliti svoja razmišljanja - Pokazivati toleranciju i međusobno uvažavanje - Razviti svijest o vlastitoj društvenoj odgovornosti - Uočiti razliku između sljedećih pojmova: govor mržnje, predrasuda, stereotip
OPIS AKTIVNOSTI	<p>Izvedbu sata osmišljenu i provedenu pod mentorstvom Bojana Iličića magistra primarnog obrazovanja možete pogledati na službenoj stranici kampanje www.nijesmijesno.hr . Sat je izveden u trećem razredu Osnovne škole Galдово – Sisak u razredu učiteljice Kate Friš. Za snimanje video zapisa dobiveno je pismeno odobrenje ravnatelja i svih roditelja učenika trećeg razreda.</p> <p>Uvodni dio sata: Najava uključanja u Kampanju za sprječavanje govora mržnje pod nazivom nije smiješno. Učenicima puštamo službeni spot kampanje nije :) : smiješno. (You tube link : https://youtu.be/xtIj5VtUKbl) Razgovaramo s učenicima o viđenom: Koje osobe ste vidjeli u filmu? Što se dešava s pojedinim osobama u filmu? Je su li takva ponašanja ispravna? Zašto nisu? Što bi ste vi promijenili? Zašto?</p> <p>Glavni dio sata: Učenicima čitamo blog „Loš dan“ blogerice Petre Galović (Prilog 1.). Razgovaramo s učenicima o pročitanim tekstu: O kome se radi u priči? Sto je ona sve napravila u priči? (prolazimo sve dijelove teksta u kojima se djevojka ponaša nedolično) Je su li njena ponašanja ispravna? Zašto? Ima li ona opravdanja za svoje postupke? Je li to dovoljno dobro opravdanje? Možemo li se poistovjetiti s njom? Što ona otkriva na kraju priče? Što joj je drago? Je ste li se vi našli u sličnoj situaciji? Kako ste reagirali?</p> <p>Radionica: Upoznajmo sebe Radimo u paru po dva učenika. Učenicima dijelimo listić na kojemu je jedna pozitivna i jedna negativna poruka. Npr: a) Tvoj osmijeh mi je jako drag, b) Tvoje lice me živcira i smeta (Prilog 2.). Učenici imaju zadatak da pozitivnu</p>

		<p>poruku kažu na ružan način a negativnu poruku na lijep način tako da njihov izraz lica prati njihov način govora. Učenicima demonstriramo način izvedbe. Učenici imaju dvije minute za pripremu a zatim parovi demonstriraju poruke na zadan način. Nakon što su svi učenici završili s svojim izlaganjem započnemo razgovor: Je li zadatak bio težak? Zašto? Što ti je bilo najteže? Kako ste se osjećali izvodeći zadatak? Što je bilo smiješno? Zašto? Je li ispravno smijati se negativnim porukama iako su izrečene na smiješan način? Zašto? Kako se ponašati u situacijama kada je govor mržnje usmjeren prema nama? Je li ispravno sukobljavati se? Koji je najbolji način za izbjeći nesuglasice u slučaju govora mržnje?</p> <p>Završni dio sata: Izrađujemo plakat na temu govora mržnje. Na sredinu hamer papira ispišemo NIJE:):SMIJEŠNO te oko njega nacrtamo oblake ili željeni oblik. Učenici imaju zadatak da u oblake upišu pozitivne rečenice koje bi uputili svima. Nakon napravljenog plakata učenici čitaju svoje rečenice i zajednički ih analiziramo.</p> <p>Molimo učitelje da slike plakata zajednički s podacima o razredu, školi, i mentoru pošalju na mail info@nijesmijesno.hr te ćemo ih objaviti na facebook stranici Nije smiješno. Pozivamo vas da se uključite u kampanju na način da u svojoj školi postavite plakat kampanje (http://www.nijesmijesno.hr/kako-se-ukljuciti/) i uključite se u grupu Nije smiješno na facebook- u</p>
CILJANA SKUPINA		Ciklus 1. (učenici od 1. do 4. razreda)
NAČIN PROVEDBE	MODUL / MODEL	GOO – Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Metode : razgovora,rada na tekstu, rasprave, prezentacije, kritičkog mišljenja, diskusije, demonstracije, usmenog i pismenog izlaganja, stvaralački rad učenika, radionic. Oblici rada : individualni, grupni, frontalni, rad u parovima
RESURSI		Za učenike : službeni spot kampanje nije :) : smiješno, blog „Loš dan“ blogerice Petre Galović (Prilog 1.), listići s zadacima Za učitelje: Službena web stranica kampanje www.nijesmijesno.hr . Izvedba sata Bojana Iličića koja je dostupna na stranici kampanje . Izvori za poučavanje s stranice kampanje . Blogovi blogera koji sudjeluju u kampanji nije :) : smiješno. Nastavna pomagala : projektor, prijenosno računalo, hamer papir, flomasteri
VREMENIK		1 školski sat tijekom školske godine 2015./2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Način vrednovanja: analiza napravljenog plakata na temu govor mržnje Korištenje rezultata vrednovanja: Kao poticaj i motivacija za nastavak učenja i promišljanja o govoru mržnje.
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učitelj razredne nastave, učenici

Prilog 1.

Loš dan

Danas nisam sretna, što je pomalo čudno za mene. Jednostavno je takav dan. Vani pada kiša, a ja sam pokisla iznutra (makar nisam ni izašla). Brinem se jesu li odluke koje sam donijela ispravne, razmišljam o osobama koje mi nedostaju, vani lijeva kao iz kabla, imam mali milijun obaveza, a još moram i oribati pećnicu. Danas nisam sretna, danas nije moj dan.

Zbog toga se danas neću ustati gospođi u tramvaju. Makar ima vrećice i 50+ godina – danas si mogu dopustiti to, a i njene vrećice se uopće ne čine toliko teške. Zato ću danas pretrčati preko crvenog na zebri i ignorirati bijesne vozače koji viču, a onda i njima viknuti što ih ide – žurim, danas stvarno imam pravo na to. U prolazu ću trknuti djevojku kišobranom i doviknuti joj da pazi gdje ide – neodgojeno i bezglavo leti, nitko više nema kulture. Otići ću prijateljici da joj se požalim na grozne ljude danas, baš su se svi namjerili na mene! Super mi je kad na *fejsu* zajedno gledamo i komentiramo *profilne* ljudi. To ismijavanje me tako relaksira! Zapalit ćemo jednu na njezinom balkonu. Bacit ću opušak dolje pred haustor. Teta koja na ulici šeće psa će to vidjeti i izgrditi me, a ja ću joj pokazati srednjak i viknuti da je baba, jer to i drugi rade i nisam ja jedina. Živčana baba našla je na meni iskaljivati svoje frustracije. S prijateljicom ću otići u školu u kojoj danas, na najgori dan IKAD, imamo sedam glupih sati. A moja nesposobna razrednica opet traži 10 minuta flomaster za ploču i priča takve nebuloze da ne znam kako nije naporna sama sebi. Ja bih se na njenom mjestu odmah ubila. Ali prijateljica i ja ćemo ju slikati kako kopa po ruksaku i napisati na sliku „JOJ OPET SAM OSTAVILA MOZAK DOMA“ koju ćemo onda objaviti na Dnevnoj dozi XY. gimnazije, stranici na *fejsu* koju vodimo i objavljujemo slike profesora, očajne odjevne kombinacije i ismijavamo one jazavce iz B razreda koji se ni sa kim ne družu. Hej, pa moramo nekako zabaviti masu!

Doći ću doma sva umorna navečer. Mama će opet imati svoje ispade da nisam napravila što mi je rekla, ali ona ne shvaća kako mi je, pa ću samo zakolutati očima da vidi da nisam zainteresirana za njezine prodike i otići u sobu. Obući ću se u pidžamu i upaliti svjetlo kraj uzglavlja kreveta jer jednostavno ne mogu gledati nakon tako napornog dana. Prije spavanja malo ću još baciti pogled na *fejs*, kojih pola sata. Na naslovnici ću s polu-zatvorenim očima naletjeti na stranicu Nije smiješno. Pitat ću se što nije smiješno? Nacionalna kampanja protiv širenja govora mržnje na internetu – ha, zgodno! Baš dobro da postoje ovakve kampanje, netko tim ljudima treba pokazati da nisu sami na svijetu i da bi trebali biti malo obzirniji. Svakakvih ljudi ima, uništi ti život samo jer imaju loš dan. *Lajkat* ću stranicu i ugaziti svjetlo.

Svi imamo takve dane – to je normalno. Ali, kako onda ne vidimo sebe u tim danima? I zašto nismo jednako empatični kada ih i drugi imaju? Zašto je svatko tko nam stane na žulj „živčana baba koja na meni iskaljuje svoje frustracije“, a ne „žena koja samo ima loš dan, baš kao i ja prekjučer“? Loši dani su oni s kojima počinje govor mržnje, a mi smo ti koji samo trebaju odlučiti da će ti dani biti dobri.

(Prema pjesmi „Kiša“ banda Replíce, ovo se dogodi na jedan „loš dan“:

O kakav dan, sve se čini kako treba

Hodam sam, ispod vedrog neba

Razmišljam, razmišljam tko je kriv za sve,

Koga ću optužiti za sve svoje pogreške?

Odličan plan, iz sebe ću sve loše

Bacit' van, na prvoga tko prođe

Dobro znam, to mi samo tako dođe

Al' netko će ni kriv ni dužan požaliti što je rođen

[Replíce – Kiša](#))

Petra Galović

Prilog 2.

1. A) TI SI JAKO LIJEP/A
B) IZGLEDAŠ KAO DA TE KRAVA ISPLJUNULA

2. A) TVOJ OSMIJEH MI JE JAKO DRAG
B) TVOJE LICE ME ŽIVCIRA I SMETA

3. A) TI SI JAKO PAMETAN/NA
B) GLUP SI KO STUP

4. A) DRAGO MI JE DA SI TU
B) BJEŽI, IDEŠ MI NA ŽIVCE

5. A) VOLIM TE
B) MRZIM TE

6. A) LIJEPO SI SE OBUKAO/LA
B) POGLEDAJ GA /JU, OPET JE PRLJAV/VA

7. A) KRASNO PJEVAŠ
B) KADA PJEVAŠ KREŠTIŠ KAO PAUN

8. A) BAŠ SI ZGODAN/NA
B) DEBEO/LA SI KAO SVINJA

9. A) TVOJA VJERA JE JAKO ZANIMLJIVA
B) NEĆU SE DRUŽITI S TOBOM ZBOG TVOJE VJERE

10.A) TI SI ZANIMLJIVA OSOBA
B) TI SI DOSADAN/NA, ZATO SE GUBI

11.A) BAŠ ME NASMIJAVAŠ
B) FORE SU TI GLUPE A I TI SI GLUP/PA

12.A) TVOJA KULTURA ME ZANIMA
B) BJEŽI OD NJIH, SVI KAŽU DA VARAJU I KRADU

13.A) U ŽIVOTU ĆEŠ PUNO POSTIĆI
B) OD TEBE NIKADA NIŠTA NEĆE BITI, BESKORISTAN/NA SI

14.A) MOGU LI DOBITI ZAGRLJHA, MOLIM TE
B) TI NEZASLUŽUJEŠ BITI VOLJEN/NA